

## Le Vie dell'inter-azione: lingue e culture a scuola

**Titolo esperienza: "Finestre interculturali"**

**Relatore/i ed ente di appartenenza:** IC "Gandhi" di Firenze

Carlo Testi – Dirigente scolastico

Cristina Buricchi – Docente di scuola primaria

Anelia Cassai – Docente di scuola secondaria di I grado

### **Analisi del contesto**

L'istituto si trova alla periferia di Firenze in una zona con varie problematiche economico-sociali. Ha 820 alunni il 40% dei quali di origine non italiana, la maggior parte di origine cinese e una consistente minoranza di alunni di origine Rom. Molti di questi sono nati in Italia, ma un gruppo consistente è costituito da neo-arrivati. I bisogni sono molto diversificati. La scuola cerca di far interagire le diversità tra di loro cercando di sviluppare un approccio sempre più laboratoriale.

### **Attività, interventi realizzati**

Apertura di finestre interculturali all'interno delle linee di sviluppo triennali che hanno come sfondo integratore le abilità per la vita (secondo il modello dell'OMS) e un'attenzione specifica al lessico delle discipline all'interno delle azioni di continuità in verticale.

In tutte le classi è assicurata l'apertura delle finestre interculturali, ovvero di "finestre" su contenuti di apprendimento di, o relativi a, culture diverse per ogni disciplina con pari dignità rispetto a contenuti "tradizionali" della scuola italiana.

### **Strumenti**

Di vario tipo secondo l'argomento scelto e il metodo usato dai docenti.

### **Prodotti/risultati**

Documenti di presentazione delle attività svolte accessibili a tutti i docenti nell'area riservata del sito della scuola. Raccolta di sitografie, bibliografie e documenti relativi ad alcune popolazioni o nazioni.

Apertura degli alunni verso contenuti disciplinari trattati in modo non etnocentrico. Contributo a costruire l'autostima negli alunni di origine non italiana e il riconoscimento positivo da parte degli altri.

### **Ricaduta sulla formazione professionale e sulla comunità educante**

Apertura degli insegnanti verso contenuti disciplinari trattati in modo non etnocentrico.

Interazione tra docenti su tematiche condivise e approfondimenti attraverso percorsi di ricerca-azione.

### **Prospettive future**

Ulteriori approfondimenti e ampliamenti anche collegati alla pluralità delle lingue presenti nelle classi.

