



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



MINISTERO
DELL'INTERNO

*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

**MASTER UNIVERSITARIO / CORSO DI PERFEZIONAMENTO E AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE IN
"ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE IN CONTESTI MULTICULTURALI".**

PROGRAMMA

Al fine di realizzare un'offerta formativa flessibile, che si adatti ai diversi bisogni formativi del personale della scuola, in coerenza con il Piano Nazionale per la Formazione, i corsi sono articolati in tre moduli, ciascuno equivalente a 20 CFU, corrispondenti rispettivamente a un livello 'base', 'intermedio' e 'avanzato'.

Primo modulo "base" [20 CFU] - Il quadro teorico di riferimento

SSD	Disciplina	CFU	Contenuti
M-PED/01	Pedagogia interculturale + Laboratorio	4 + 1	<p>Origini e fondamenti dei fenomeni migratori: il mondo, l'Europa, l'Italia</p> <p>Elementi di storia dell'emigrazione italiana</p> <p>Aggiungere: Fenomenologia e complessità dell'emigrazione in Italia</p> <p>Origini e fondamenti dell'educazione interculturale</p> <p>Società multiculturale e risposte educative</p> <p>Educazione interculturale in Europa e in Italia</p> <p>Strategie e modelli di integrazione in Europa</p> <p>Pratiche di accoglienza e di inserimento nella scuola LAB</p> <p>Educazione alla cittadinanza ed educazione interculturale</p> <p>Gli alunni con cittadinanza non italiana</p> <p>Gli alunni Neo Arrivati in Italia</p> <p>Alunni di seconda generazione</p> <p>Studenti delle scuole secondarie</p>

			<p>superiori, formazione professionale, passaggio all'Università L'istruzione degli adulti</p> <p>I minori stranieri non accompagnati: fenomenologia e complessità [da aggiungere], rapporto con le strutture di accoglienza, integrazione scolastica, rapporto con i CPIA (LAB)</p>
IUS/09	Politiche e diritto dell'immigrazione: il contesto istituzionale e i riferimenti normativi	5	<p>La normativa scolastica per le politiche inclusive e l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana</p> <p>Le linee guida sull'integrazione scolastica</p> <p>Le interazioni istituzionali e le forme della loro attuazione: azione integrata e coordinata fra gli Enti Locali e/o altri soggetti pubblici per attuare opere e interventi a favore dell'integrazione scolastica</p> <p>Compiti, ruolo e funzioni del personale scolastico: Dirigente scolastico; docenti; personale ATA, mediatori culturali</p> <p>Finalità e compiti dei vari ambiti del sistema di istruzione e formazione</p> <p>La normativa sulla valutazione</p> <p>L'autonomia delle istituzioni scolastiche</p> <p>Il Piano triennale dell'Offerta Formativa</p>
SPS/09	Teoria dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche	4	<p>Le Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali e nei territori di grande fragilità (dispersione scolastica, abbandono, povertà, periferie urbane...)</p> <p>Le teorie dell'organizzazione e la complessità sociale</p> <p>L'autonomia come risorsa</p>
SPS/07 o SPS/09	Elementi di sociologia delle migrazioni Elementi di sociologia delle religioni o Progettazione e valutazione organizzativa	3	<p>La sociologia delle migrazioni</p> <p>Le dinamiche migratorie di genere, di classi sociali, tra generazioni</p> <p>Gli effetti di natura demografica nel contesto italiano</p> <p>Scuola e pluralismo religioso. Una comparazione tra Paesi</p> <p>Didattica delle religioni</p>

	Esperienze dirette (svolte a scuola) e/o tirocinio con tutor presso Centri specializzati, Centri di Ricerca, Associazioni o scuole selezionate	3	Attività laboratoriali pedagogico-didattiche: -osservazione del contesto; -gruppi di lavoro; -strategie organizzative e di rete; -la documentazione per l'integrazione; -la corresponsabilità docente
--	---	---	--

Secondo modulo "intermedio" [20 CFU] - Strategie operative

SSD	Disciplina	CFU	Contenuti
SPS/07 M-PED/01	Metodologia della ricerca in contesti multiculturali	3	Metodi e tecniche per l'indagine e il monitoraggio Autovalutazione dei processi interculturali Elementi di statistica
M-PED/01 M-PED/03	Pedagogia e didattica interculturale + Laboratori	4 + 3	Il protocollo di accoglienza La Commissione accoglienza Principi e criteri metodologici di programmazione La gestione dell'allievo in classe e l'organizzazione della classe LAB L'organizzazione di esperienze di tutoring e di lavoro di gruppo Progettazione curricolare interculturale L'offerta formativa: il PTOF e il Piano Annuale dell'Inclusione LAB Competenze interculturali Bisogni formativi e culturali della popolazione immigrata Validazione e certificazione degli apprendimenti non formali e informali Rilevazione dei bisogni e certificazione delle competenze LAB Libri, materiali multimediali, biblioteche interculturali
L-LIN/01	Elementi di Linguistica e di Glottodidattica Laboratorio per l'Italiano lingua 2 + Laboratorio	4 + 2	L'insegnamento e l'apprendimento dell'italiano L2 La valorizzazione del plurilinguismo La lingua per lo studio Le lingue delle discipline Didattica dei linguaggi non verbali

			I linguaggi dell'integrazione: musica, arte, sport, cinema. Il rapporto tra "linguaggi" e "lingua" LAB
	Esperienze dirette (svolte a scuola) e/o tirocinio con tutor presso Centri specializzati, Centri di Ricerca o scuole selezionate, con avvio di progetti di ricerca-azione (4CFU)	4	Attività laboratoriali pedagogico-didattiche: - metodologie e strategie per un apprendimento significativo; - strategie organizzative e scambio di esperienze tra dirigenti scolastici; - la programmazione didattica e la valutazione del percorso formativo; - la documentazione per l'integrazione

Terzo modulo "avanzato" [20 CFU] – Relazioni interculturali

SSD	Disciplina	CFU	Contenuti
M-PED/01 o M-PSI/05	Psicologia sociale in contesti multilingui o Pedagogia sociale: scuole aperte, risorse territoriali e progettazione partecipata + Laboratori	3 + 2	Metodi di cooperazione in contesti multiculturali L'autonomia e le reti tra istituzioni scolastiche, società civile e territorio (CPIA, enti territoriali, associazioni di migranti, biblioteche, associazioni del terzo settore, ASL, centri per l'impiego, ecc.) LAB I giovani adulti nei CPIA L'istruzione e la formazione per l'apprendimento permanente Orientamento e accompagnamento Il collegamento della scuola con le risorse territoriali. Strategie di rete L'associazionismo Acquisizione di risorse e partenariati strategici Relazione con le famiglie e orientamento Relazioni a scuola e nel tempo extrascolastico LAB Interventi sulle discriminazioni e sui pregiudizi

M-PED/01 M-PED/04	La ricerca educativa internazionale in ambito interculturale (in inglese)	3	Le indagini sugli alunni stranieri in ambito internazionale Strategie e modelli di integrazione nel mondo Pratiche di accoglienza e di inserimento
M-DEA/01 SECS-S/04	Elementi di antropologia culturale o Demografia	3	Cultura e identità Diversità culturali Appartenenze multiple Etnocentrismo e decentramento Il pluralismo religioso Dimensione e strutture di una popolazione Studio delle trasformazioni quantitative e strutturali della popolazione Componenti che determinano l'evoluzione di una popolazione L'analisi dei fenomeni demografici Modelli teorici e strumenti di analisi Le previsioni demografiche
	Esperienze dirette (svolte a scuola) e/o tirocinio con tutor presso Centri specializzati, Centri di Ricerca o scuole selezionate, con consolidamento di progetti di ricerca-azione	4	Attività laboratoriali pedagogico-didattiche: la ricerca educativa; strategie organizzative e formazione del personale docente e ATA: redazione di un piano di formazione continua; la documentazione per l'integrazione; Il programma <i>Service Learning</i> . Il programma <i>Pitagora mundus</i>
	Prova finale	5	
			TOTALE 60 CFU

Ogni CFU è da intendersi equivalente a 6 ore di didattica. Per le "esperienze dirette" (svolte a scuola) e/o "tirocinio con tutor", o laboratorio, ogni CFU si intende equivalente a 10 ore di attività.

Per la validità del corso è necessaria la frequenza di un numero di ore pari all'80% di quelle previste da ciascun modulo.

Ogni modulo è comprensivo di esperienze dirette nella scuola di appartenenza o in altre scuole afferenti alla Rete di scopo, debitamente certificate dai Dirigenti Scolastici e/o attività di tirocinio presso Centri o scuole selezionate.